

---

## ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: POR QUE NÃO AVANÇAMOS?

M. do C. R. Barbosa<sup>1</sup>, A. P. do Nascimento<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Prof<sup>a</sup>. Me em Educação. Docente da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ituverava. Fundação Educacional de Ituverava. <http://lattes.cnpq.br/8519794046519228>

<sup>1</sup> Prof<sup>a</sup>. Especialista em Educação Inclusiva e Mídias na Educação. Docente da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ituverava. Fundação Educacional de Ituverava. <http://lattes.cnpq.br/5267001355794215>

---

1360

---

**RESUMO:** Ensinar a ler e a escrever continua, até os dias atuais, a ser uma das tarefas especificamente escolares. Um número muito significativo de crianças fracassa já nos primeiros passos da alfabetização e do letramento. Sabe-se que os debates sobre esses dois processos se intensificam a cada dia e novas perspectivas são apontadas, mas ainda não avançamos o suficiente. Partindo desse princípio pretende-se com essa pesquisa, embasada pela Linguística Textual, Sociolinguística e Psicolinguística, apresentar análises de textos produzidos por alunos dos anos iniciais, focando como o trabalho na área da linguagem deve introduzir a criança no mundo da escrita, tornando-a um cidadão funcionalmente letrado. Serão norteadores teóricos dessa pesquisa, conceitos como: escrita, letramento, alfabetização, mediação, psicogênese, psicolinguística, sociolinguística, a partir de autores como Soares, Tfouni, Pacífico, Buin, Kleiman, Smolka, Kato, Ferreiro, Vygotsky, dentre outros, que consideram que os professores que pautam suas práticas principalmente na cartilha e livros didáticos, não contribuem para que o aluno se aproprie da leitura e escrita.

**Palavras-chave:** Escrita, Leitura, Letramento, Alfabetização, Ensino Fundamental.